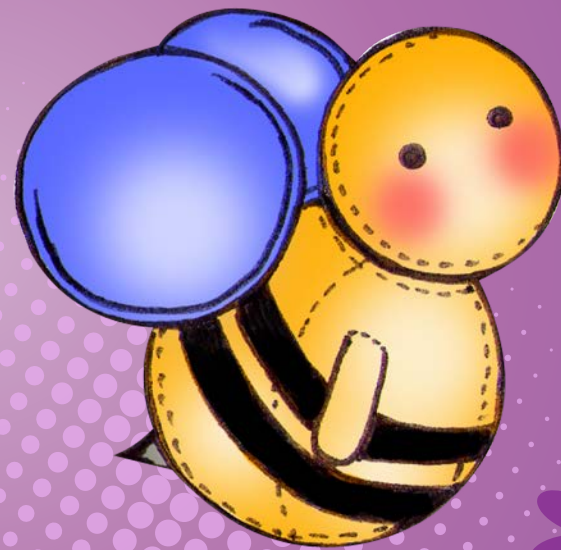


HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA



“Que tu sonrisa cambié el mundo, más no que el mundo cambie tu sonrisa”... es cambiar nosotros al mundo!... eso es el protagonismo. (Karen Basabe, Espiral de papel 2009)

**HERRAMIENTAS
PARA LA REFLEXIÓN
DE LA ECONOMÍA
SOLIDARIA**

HERRAMIENTAS

PARA LA REFLEXIÓN

DE LA ECONOMÍA

SOLIDARIA

PROYECTO PEQUEÑO TRABAJADOR



Proyecto Pequeño Trabajador

Edición 2009

Realización, producción y redacción
Comunidad Investigadora del Área Productiva de la FPT

Comunidad Investigadora del Área Productiva de la FPT

Angie Díaz
Marisol Garzón
Liliana Gaviria
Alejandro Martínez
Yamile Torres

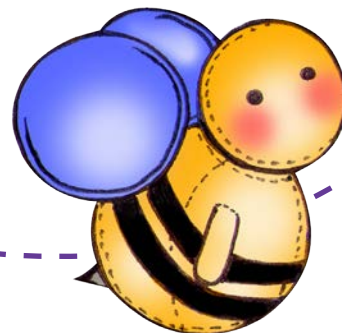
Diseño, ilustración y diagramación
Amanda Paola Malagón

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo de la Comunidad de Madrid y la Fundación InteRed. Ninguna de estas entidades asume responsabilidad alguna sobre los contenidos de la misma, que son de responsabilidad exclusiva de la Fundación del Pequeño Trabajador.

HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

TABLA DE CONTENIDO

Al dar una mirada atrás, del esclavismo al capitalismo conocerás.....	6
Un modelo económico, hegemónico pero no el único.....	12
El desarrollo, un modelo para transformar	17
Economías alternativas, una manera de vivenciar la solidaridad	21
Una economía de solidaridad, nos permite un trabajo en dignidad	27
Con el factor C, la solidaridad podemos entender.....	32
Con el protagonismo económico logramos transformar nuestra realidad	36



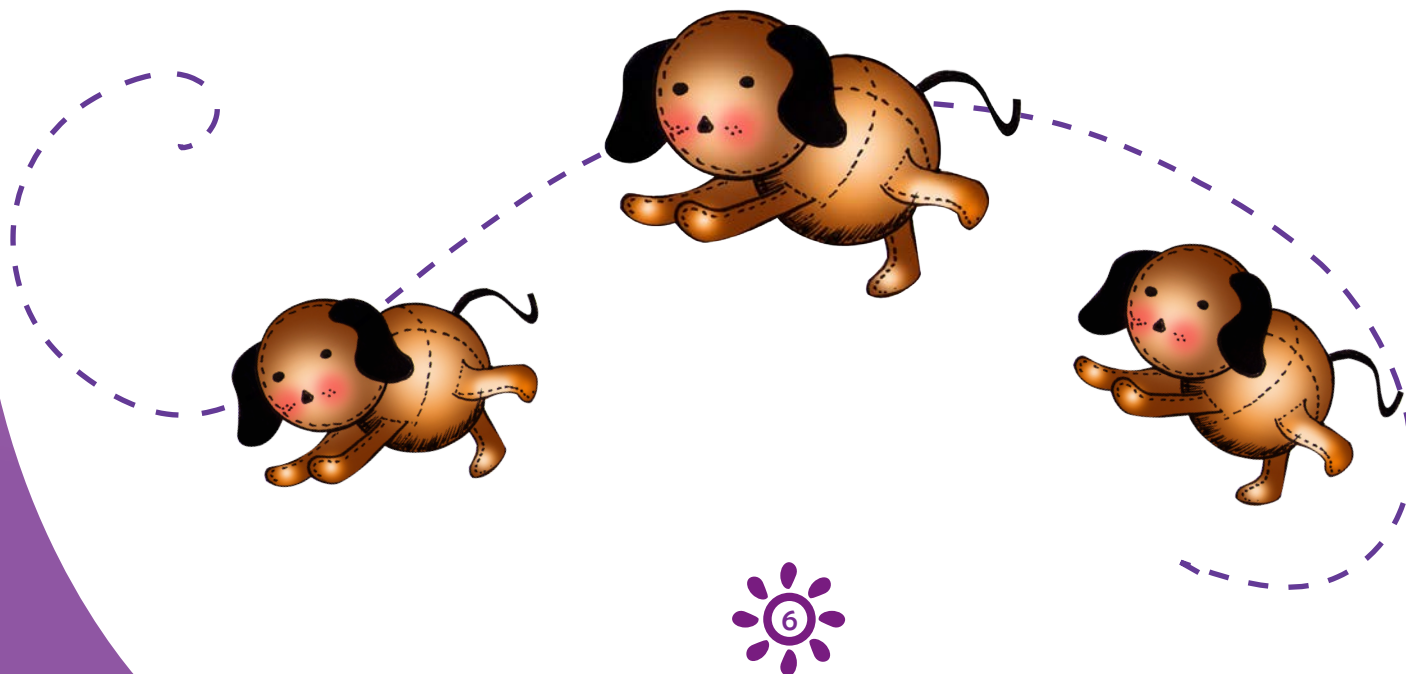
AL DAR UNA MIRADA ATRÁS, DEL ESCLAVISMO AL CAPITALISMO CONOCERÁS

BIENVENIDA Y SALUDO

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

- Desde las escrituras

Éxodo 1:11-14 Fue así como los egipcios pusieron capataces para que oprimieran a los israelitas. Les impusieron trabajos forzados, tales como los de edificar para el faraón las ciudades de almacenaje Pitón y Ramsés. Pero cuanto más los oprimían, más se multiplicaban y se extendían, de modo que los egipcios llegaron a tenerles miedo; por eso les imponían trabajos pesados y los trataban con crueldad. Les amargaban la vida obligándolos a hacer mezcla y ladrillos, y todas las labores del campo. En todos los trabajos de esclavos que los israelitas realizaban, los egipcios los trataban con crueldad.



• **Oportunidad para la palabra**

REBELIÓN

Joe Arroyo

Quiero contarle mi hermano un pedacito de
la historia negra,
de la historia nuestra, caballero

Y dice así: Uhh!, dice

En los años mil seiscientos, cuando el tirano
mandó, las calles de Cartagena, aquella
historia vivió.

Cuando aquí llegaban esos negreros, africanos
en cadenas besaban mi tierra, esclavitud
perpetúa

Coro:

Esclavitud perpetúa, esclavitud perpetúa
Que lo diga salome, y que te dé , luego, luego,
luego

Un matrimonio africano, esclavos de un
español, el les daba muy mal trato y a su
negra le pegó.

Y fue allí, se rebeló el negro guapo, tomo
venganza por su amor, y aún se escucha en la
verja, no le pegue a mi negra.

No le pegue a la negra
No le pegue a la negra

Oye man !!! no le pegue a la negra

No le pegue a la negra
No, no, no, no, no, no
No, no, no, no, no, no
(Varias veces con inspiración)

Oye esa negra se me respeta, ehhh que aun
se escucha, se escucha en la verja
No, no, no, no, no
No, no, no, no, no
No, no, no, no, no le pegue a la negra

Negra que me dice...

No le pegue a la negra
No le pegue a la negra
No le pegue a la negra
No le pegue

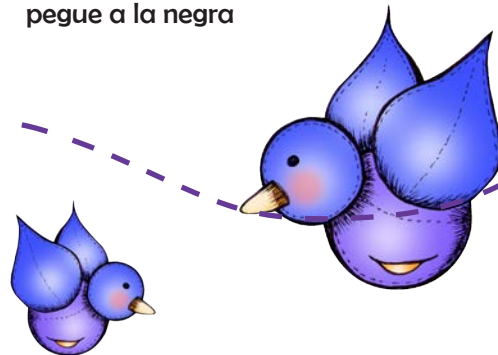
Y con ustedes.. Chelito de Castro

Vamos a ver que le pegue a jeva, porque el
alma, que el alma, que el alma, que el alma,
que el alma se me revienta

ehh! no, no, no, no, no, no le pegue a mi negra,
porque el alma se me agita mi prieta

El Chombo lo sabe, y tu también, no le
pegue a la negra

Al dar una mirada atrás, del
esclavismo al capitalismo
conocerás



HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

A DESALAMBRAR

Víctor Jara

Yo pregunto a los presentes
si no se han puesto a pensar
que esta tierra es de nosotros
y no del que tenga más.

Yo pregunto si en la tierra
nunca habrá pensado usted
que si las manos son nuestras
es nuestro lo que nos den.

A desalambrar, a desalambrar!
que la tierra es nuestra,
es tuya y de aquel,
de Pedro y María, de Juan y José.

Si molesto con mi canto
a alguien que no quiera oír
le aseguro que es un gringo
o un dueño de este país.

A desalambrar, a desalambrar!
que la tierra es nuestra,
es tuya y de aquel,
de Pedro y María, de Juan y José

LA CARENCIA

Panteón Rococó

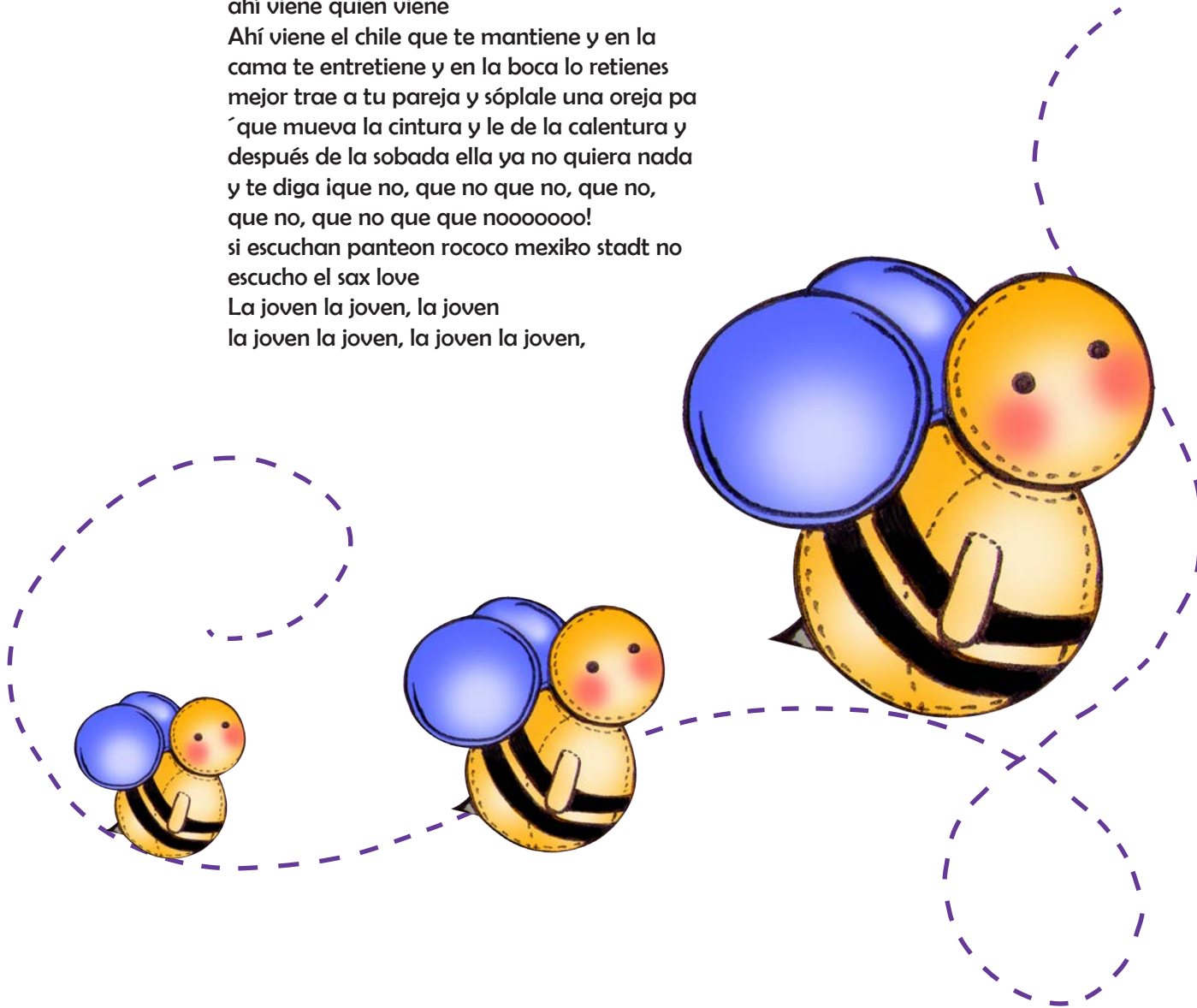
Por la mañana yo me levanto
no me dan ganas de ir a trabajar
subo a la combi voy observando
que toda la gente comienza a pasar, por la
avenida va circulando, el alma obrera de mi
ciudad, gente que siempre está trabajando,
y su descanso lo ocupa pá soñar.

Después de ocho horas de andar laborando,
desesperanza se siente en el hogar , pues con
la friega que hay a diario ya no alcanza pá
progresar y así han pasado decenas de años,
pues en un mundo globalizado, la gente
pobre no tiene lugar

Y la carencia, arriba, y los salarios, abajo con
lo que gano en esta empresa no me alcanza
pá tragar
y la carencia, arriba
y los salarios abajo
y yo le digo a mi teresa no me voy a resignar
y la carencia, arriba
y los salarios ,abajo
con lo que gano es esta empresa no me
alcanza pá tragar
y la carencia arriba
y los salarios abajo
y yo le digo a mi teresa veinte vamos a bailar
porque
Ahí viene antidoping
ahí viene el salario
ahí viene santa sabina
ahí viene la maldita

Al dar una mirada atrás, del
esclavismo al capitalismo
conocerás

ahí viene los de abajo
ahí viene el salón
ahí viene quien viene
Ahí viene el chile que te mantiene y en la
cama te entretiene y en la boca lo retienes
mejor trae a tu pareja y sóplale una oreja pa
que mueva la cintura y le de la calentura y
después de la sobada ella ya no quiera nada
y te diga ique no, que no que no, que no,
que no, que no que que nooooooo!
si escuchan panteon rococo mexiko stadt no
escucho el sax love
La joven la joven, la joven
la joven la joven, la joven la joven,



Al dar una mirada atrás, del
esclavismo al capitalismo
conocerás

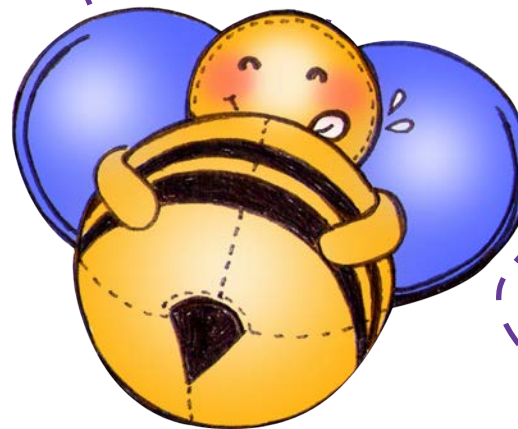
HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

• Oportunidad para la recreación

Congelados

El juego se realiza al aire libre. Se conforman dos equipos. Uno es el encargado de “congelar” y el otro es a quien se congele, para comenzar, se definen unas bases (son ciertos lugares a los que recurren los participantes del equipo a quienes quieren congelar, para evitar ser congelados)

La dinámica del juego consiste en que el equipo que va a congelar sale a perseguir a los integrantes del otro equipo con el objetivo de tocarlos y así dejarlos congelados, cuando alguien es tocado se debe quedar quieto y esperar que otro compañero de su mismo equipo lo toque y lo descongele para poder continuar en el juego. Gana cuando se logren congelar a todos los miembros de un equipo, o por el contrario cuando después de mucho tiempo se hayan mantenido descongelados la mayoría de los jugadores.



INVITACIÓN A LA ACCIÓN

- **Preguntas generadoras:** ¿cuáles son las principales características de los sistemas económicos que antecedieron al capitalismo?
- **En búsqueda de respuestas:**
 - a. A partir de la lectura del texto “**Éxodo 1:11-14**” se reflexiona sobre los sistemas económicos, es decir sobre las formas de organización social y económica que precedieron al actual sistema: El capitalismo. Con base en la lectura del texto bíblico y de la primera canción “**La Rebelión**” se reflexiona acerca del esclavismo como primer gran sistema económico basado en la esclavización de pueblos para el mantenimiento de otras sociedades, como fue el caso del pueblo de Israel esclavizado por los egipcios o de los africanos esclavizados por los europeos. Partiendo de lo anterior, los participantes identifican diferentes palabras que dan cuenta de la esclavitud y las escribe sobre hojas de papel.

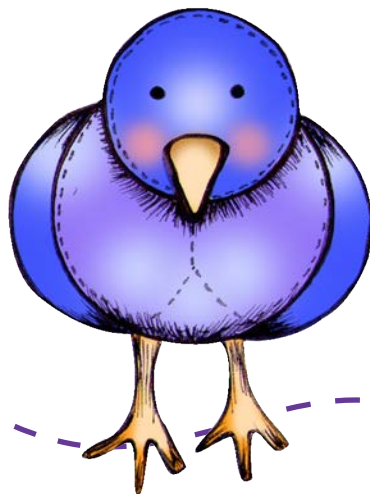
- b. A partir de la segunda canción, **“A desalambrar”** se habla del feudalismo, como el segundo gran sistema económico basado en la acumulación de tierra por parte de personas e instituciones. Así como en el punto anterior, se identifican las palabras que dan cuenta del feudalismo y se registran en hojas.
- c. Finalmente se escucha la canción **“La carencia”** señalando simplemente que ésta hace referencia al tercer y actual sistema económico: el capitalismo, basado en la acumulación y circulación de dinero o capital y que se caracteriza por el trabajo de las personas que sostienen este sistema y que sólo reciben un salario que casi nunca es suficiente para vivir.

A continuación se ubican en la pared unos carteles con el nombre de cada uno de los tres sistemas económicos trabajados, bajo éstos se ubican las palabras que se identificaron desde las canciones.

- **Para continuar.**

Se invita a los participantes a compartir material como películas, canciones, textos y demás que ayuden a continuar con la reflexión y formación en este tema.

Al dar una mirada atrás, del
esclavismo al capitalismo
conocerás



UN MODELO ECONÓMICO, HEGEMÓNICO PERO NO EL ÚNICO.¹

BIENVENIDA Y SALUDO

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

- Desde las escrituras

Timoteo 6:7-11 Porque nosotros no hemos traído nada al mundo y nada podemos llevarnos de él. Mientras tengamos comida y vestido, estemos contentos con eso. Los que quieren enriquecerse caen en la tentación, en el lazo y en muchas codicias insensatas y perniciosas que hundan a los hombres en la ruina y en la perdición.

Porque la raíz de todos los males es el afán de dinero, y algunos, por dejarse llevar de él, se extraviaron en la fe y se atormentaron con muchos dolores.

Tú, en cambio, hombre de Dios, huye de estas cosas; corre al alcance de la justicia, de la piedad, de la fe, de la caridad, de la paciencia en el sufrimiento, de la dulzura.

- Oportunidad para la palabra

El hambre/2

Un sistema del desvinculo: *El buey solo bien se lame*. El prójimo no es tu hermano, ni tu amante. El prójimo es un competidor, un enemigo, un obstáculo a saltar o una cosa para usar. El sistema, que no da de comer, tampoco da de amar: a muchos condena al hambre de pan y a muchos condena al hambre de abrazos.

Eduardo Galeano

¹ Nota para el acompañante: este taller no busca abordar el capitalismo en toda su complejidad sino algunos de sus elementos y de las relaciones que genera el origen, usos y consecuencias del dinero, uno de los elementos más significativos del capitalismo.

- **Oportunidad para la recreación**

Manitas calientes.

El juego consiste en que se arman parejas. Una de las personas pone las manos a la altura del pecho con las palmas hacia arriba, la segunda persona pone las manos sobre las palmas de su compañero. La primera persona, que tiene las palmas hacia arriba, debe hacer un movimiento muy rápido buscando pegarle en las manos a su compañero, mientras que la otra persona debe evitar el golpe retirando las manos. Si la primera persona logra pegarle a su compañero repetirán esto hasta que la segunda logre evitar el golpe, en este caso se cambian los papeles, quien tenía las manos arriba las pondrá abajo e intenta pegarle a su compañero.

INVITACIÓN A LA ACCIÓN

- **Preguntas generadoras:** ¿Cuáles son las características del capitalismo?
- **En búsqueda de respuestas:**
 - a. a partir del texto “**Timoteo 6:7-11**” se pregunta a los participantes ¿De qué nos habla éste? ¿Qué pensamos acerca de esto?, luego de reconstruir colectivamente el texto y compartir los sentires frente al mismo, se pregunta: ¿Qué es el dinero y para qué sirve? En la actualidad ¿para qué cosas necesitas dinero? ¿Para qué cosas no lo necesitas? ¿De qué forma tú y tu familia consiguen el dinero? ¿Todas las personas lo consiguen así? Las respuestas se escriben en el tablero o en una cartelera a la vista de todos.

Teniendo en cuenta que las personas necesitaban adquirir cosas que no tenían o no producían y que el dinero no ha existido siempre, ¿de qué formas te imaginas que se hacían estas transacciones?
 - b. Luego de realizar la lectura del texto “**El hambre**”, los participantes responden ¿Quién es el prójimo? y ¿Cuándo sentimos que el prójimo es “un competidor, un enemigo, un obstáculo a saltar o una cosa para usar”?

Un modelo económico,
hegemónico pero no
el único

HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

e. A partir del juego “**manitas calientes**”, el acompañante del taller explica que el capitalismo está estructurado de tal forma, que hace pensar que si no pegas te pegan (si no jodes te joden) y a actuar en consecuencia. Esa mentalidad lleva a competir generando conflictos, individualismo, envidia entre otras cosas.

Actividad

Materiales:

- 40 Piedras pequeñas (valen 500 pesos)
- 40 Papeles que simbolicen billetes (de 1000 pesos)
- 20 Lápices
- 30 Tapas de gaseosa
- 30 Palillos de bombombun

El juego se divide en dos partes:

1 parte:

El coordinador del grupo hace entrega a los participantes de dos de los tres elementos (lápices, tapas de gaseosa y palos de bom bom bun) en cantidades diferentes, por ejemplo: son 3 participantes, al primero se le entregan 2 lápices y 7 tapas, al segundo 4 lápices y 10 palos, al tercero 1 palo y 4 lápices.

La idea es que cada integrante debe, por medio de intercambio, conseguir por lo menos 2 elementos de cada tipo: 2 palos, 2 tapas, 2 lápices.

Después de esto se reúnen y comparten qué problemas tuvieron, qué criterios de intercambio usaron (2 palos por 1 lápiz, 2 lápices por 2 tapas etc.) y por último quien terminó con mayor número de elementos.

Se explica que:

Antes del capitalismo y aun hoy, en otras sociedades, las relaciones económicas se daban a través del intercambio. La invención del dinero fue muy importante para el surgimiento y consolidación del capitalismo puesto que permitía la acumulación del dinero por parte de algunas personas, lo que no se podía hacer con los productos, no se podía acumular animales, comida u otros elementos por mucho tiempo lo que sí permite el dinero ya que éste guardado, no se daña.



Un modelo económico,
hegemónico pero no
el único

A continuación se hace la segunda parte del juego:

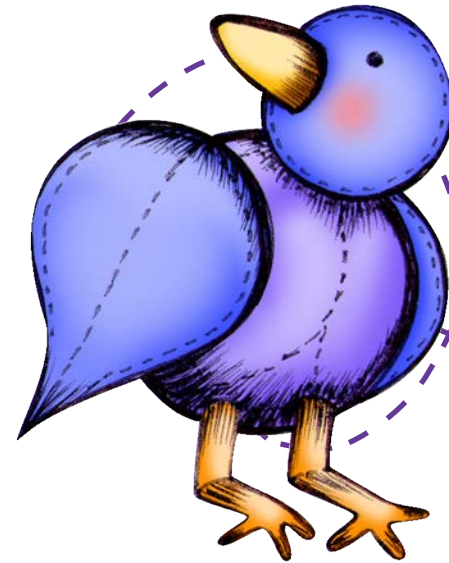
Parte 2:

Se hace una repartición similar de los mismos elementos de la primera parte. Adicionalmente se entregan piedras y papeles en cantidades diferentes a los participantes cuidando de darles a unos mucho, a otros poco y a otros muy poco. A quienes se les dé más elementos también se les da más dinero, mientras que quienes reciben muy pocas cosas, también les da muy poco dinero.

Esta vez deben conseguir 5 elementos de cada tipo (tapas, lápices y palos) pero no por medio de intercambio sino de compra. Los palos y los lápices valen \$2000, mientras que las tapas valen \$1000. Las piedras y los papeles son el dinero con el que se realizan las compras. Las piedras valen \$500 mientras que los papeles valen \$1000.²

Después de esto se reúnen y se invita a pensar qué cosas cambiaron entre la primera y la segunda parte. Se busca llamar la atención sobre el hecho de que unos, de entrada, tenían más dinero para comprar las cosas que necesitaban mientras que otros tenían menos. Al respecto se señala que, como se mencionó al comienzo, para conseguir muchas de las cosas que se necesitan para vivir se requiere el dinero y que una de las formas de conseguir ese dinero, no la única pero sí la más común entre los pobres, es trabajar para conseguirlo.

Se pregunta ¿a qué situaciones se ven enfrentados para conseguir el dinero que se necesita? Haciendo referencia a las situaciones de explotación, maltrato, competencia, humillación a las que se enfrentan los padres, amigos y familiares para poder obtener el dinero, para tener acceso a la comida, los servicios públicos entre otros elementos necesarios para vivir o sobrevivir.



Un modelo económico,
hegemónico pero no
el único

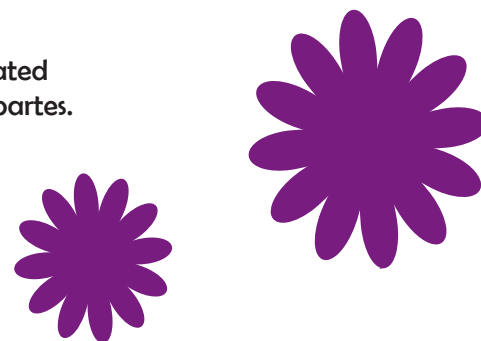
² Los valores asignados a las piedras y papeles así como el número de elementos que se entregan o se deben conseguir pueden ser modificados por el acompañante de acuerdo a las condiciones o necesidades de cada grupo.

HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

- **Para continuar**

A continuación se proponen algunas actividades, éstas son opcionales y puede ser tomadas por el acompañante para profundizar y tener más herramientas para desarrollar el taller y responder a eventuales preguntas.

- ✓ El ratón economista: Animación:
<http://www.youtube.com/watch?v=aCvMuEh4aqc&feature=related>
- ✓ ¿Cómo se crea el dinero? En este link se podrán encontrar las 5 partes.
<http://www.youtube.com/watch?v=knvqf9TQFro&feature=fvw>
- ✓ Revisar *El Capital* de Karl Marx



NOTAS CONCEPTUALES

Sistema económico, es un mecanismo (institución social) que organiza la producción, distribución y consumo en beneficio de una sociedad particular.

La idea de un sistema económico lleva consigo la connotación articulada de partes (principios, reglas, procedimientos, instituciones) armonizadas funcionalmente para la consecución de fines colectivos determinados. Durante esa articulación de partes cada sociedad trata de resolver el problema fundamental económico que es la satisfacción de las necesidades básicas.³

Dinero es todo medio de intercambio común y generalmente aceptado por una sociedad, que es usado para el pago de bienes (mercancías), servicios, y de cualquier tipo de obligaciones (deudas).⁴

El **capitalismo** es un sistema económico organizado principalmente en empresas que llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante transacciones en las que intervienen los precios y los mercados, es decir cuyo elemento es la mercancía pero además la producción de tales mercancías se hace mediante la explotación del trabajo asalariado, bajo un régimen de propiedad privada y el motivo o impulso es la producción y acumulación de ganancias en forma de capital.⁵

3 <http://www.monografias.com/trabajos76/cristianismo-sistema-economico/cristianismo-sistema-economico.shtml>

4 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Contador-Publico/40336.html>

5 <http://www.burbuja.info/inmobiliaria/politica/149786-el-apocalipsis-es-psicopata-capitalista-no-divino.html>

EL DESARROLLO, UN MODELO PARA TRANSFORMAR

BIENVENIDA Y SALUDO

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

- Desde las escrituras

Génesis. 1: 26-31 Dios dijo: “Hagamos al hombre a nuestra imagen, según nuestra semejanza; y que le estén sometidos los peces del mar y las aves del cielo, el ganado, las fieras de la tierra, y todos los animales que se arrastran por el suelo”. Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer. Y los bendijo, diciéndoles: “Sean fecundos, multiplíquense, llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar, a las aves del cielo y a todos los vivientes que se mueven sobre la tierra”. Y continuó diciendo: “Yo les doy todas las plantas que producen semilla sobre la tierra, y todos los árboles que dan frutos con semilla: ellos les servirán de alimento. Y a todas la fieras de la tierra, a todos los pájaros del cielo y a todos los vivientes que se arrastran por el suelo, les doy como alimento el pasto verde”. Y así sucedió.

Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el sexto día.



• **Oportunidad para la palabra**

Caballito de Ráquira

Mi caballito de Ráquira no puede galopar
Pues las manos por la maquina me las quieren cambiar.
Esta mañana llegaron profesores de ciudad
a enseñarme que las manos son lentas para moldear.

Para hacer mi caballito todo el día me demoré
No basta sino un relincho pa' convencerlo a busted.
Ellos se me lo llevaron quien sabe dónde y a qué
Lo metieron en un molde y le sacaron clise
Me dijeron que era lindo y que se podía vender
Y que seguro que un gringo me daría mucho por él.

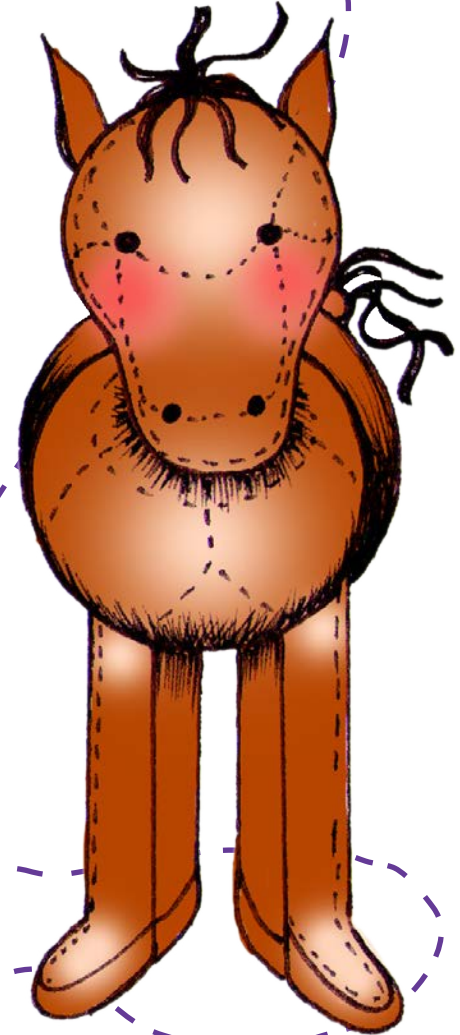
Yo les dije no interese que me den plata por él
Solo quiero de las riendas llevarlo al campo a correr.
Caballito, caballito te robaron la figura
Gringos que moldean rebuznos con barro de sepultura.

Yo no quiero tener miles de caballitos copiados
pa' cambiarlos por montones de billetes devaluados,
yo quiero mi caballito el que me mira y relincha
El que amasé con los dedos y en que ensilló la dicha.

Caballito, caballito vuelve pronto a galopar
Que las manos de los niños van a ponerse a llorar
Por no poder amasar el barro dulce de Ráquira
Cuando nos traigan la máquina no será por jugar.

Voy a enseñarle a mi niña cómo se hace galopar
Un caballito de barro que es como querer cantar.

Gustavo Adolfo Rengifo



El desarrollo, un modelo
para transformar

• Oportunidad para la recreación

Huequito

Materiales: monedas de cualquier valor

Sobre la tierra se cava un pequeño hoyo en el que quepan 5 monedas más o menos, la boca de éste no debe ser muy grande ni muy pequeña, sino lo justo para que entren las monedas, pues éste es el objetivo del juego. Para comenzar se fija una distancia de más o menos un metro y medio del hoyo, desde el cual los participantes deben lanzar la moneda, buscando introducirla en éste.

El orden de lanzamiento se establece por medio del lanzamiento de una moneda por parte de todos, la moneda que caiga más cerca al hoyo es el primer turno y así hasta la más lejana que es el último turno. Para iniciar cada uno pone 1 moneda del mismo valor y se inicia a lanzar en el orden ya establecido. Las monedas que cada uno logre meter en el hueco son de su propiedad, las que queden fuera son pérdidas, el juego se repite hasta que algún jugador quede sin dinero.

INVITACIÓN A LA ACCIÓN

- **Preguntas generadoras:** ¿qué recursos hay en el planeta?, ¿De qué forma se usan y reparten?
- **En búsqueda de respuestas:**
 - a. a partir de la lectura del texto “**Génesis. 1: 26-31**” se reflexiona acerca de la relación de los seres humanos con la naturaleza, haciendo énfasis en las formas en se explotan los recursos naturales dañando al planeta, se responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué nos da la naturaleza?
 - ¿Qué le damos nosotros a la naturaleza?
 - ¿De qué forma podríamos contribuir a una forma diferente de relacionarnos con la naturaleza?
 - b. A partir del juego “**huequito**” se comenta, que así como en la sociedad se necesita el dinero para continuar en el juego quien no lo tiene debe salir. El dinero se ha convertido en el principal regulador de las relaciones sociales y económicas

El desarrollo, un modelo
para transformar



HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

dejando de lado la solidaridad. Luego se proponen las siguientes preguntas:

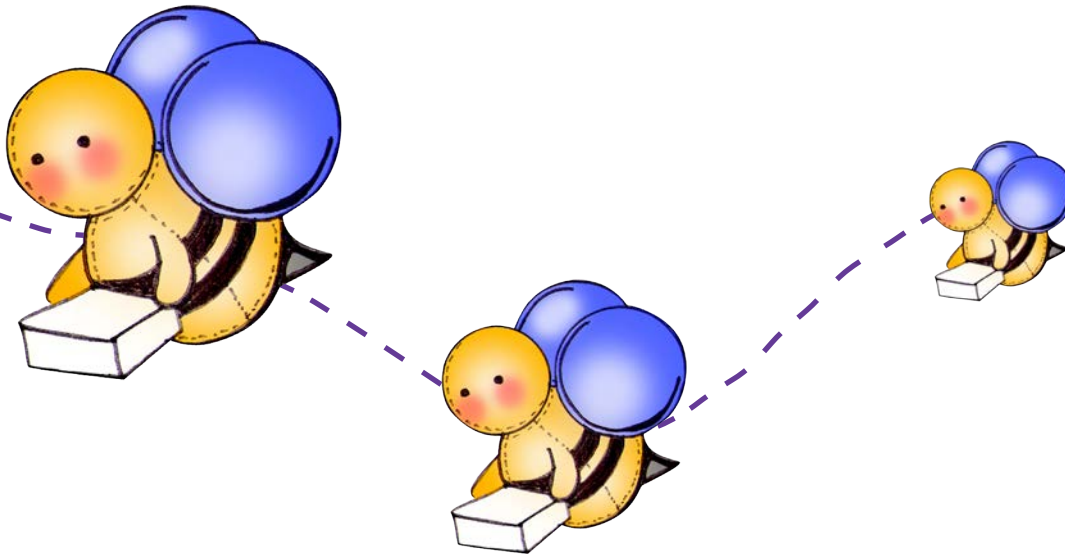
- ¿Qué pasó en el juego cuando alguien se quedó sin dinero para seguir jugando?
- ¿Quién terminó con más dinero y quién con menos?

Este juego permite hablar sobre aquellos pocos que tienen dinero y continúan acumulando más y quienes no tienen, siguen teniendo poco y son cada vez más.

- A partir de la canción **“Caballito de Raquira”** se habla sobre la tecnología y la industrialización en el desarrollo.
¿Qué valor tiene el trabajo artesanal en relación con los procesos industriales?

- **Para continuar.**

Se propone ver la película “Avatar” que puede ser un buen punto de apoyo para continuar hablando acerca de la relación entre los seres humanos y la naturaleza, la industrialización, la tecnología y demás aspectos del desarrollo. También se pueden revisar algunos textos de Eduardo Galeano sobre el tema.



El desarrollo, un modelo para transformar

ECONOMÍAS ALTERNATIVAS, UNA MANERA DE VIVENCIAR LA SOLIDARIDAD

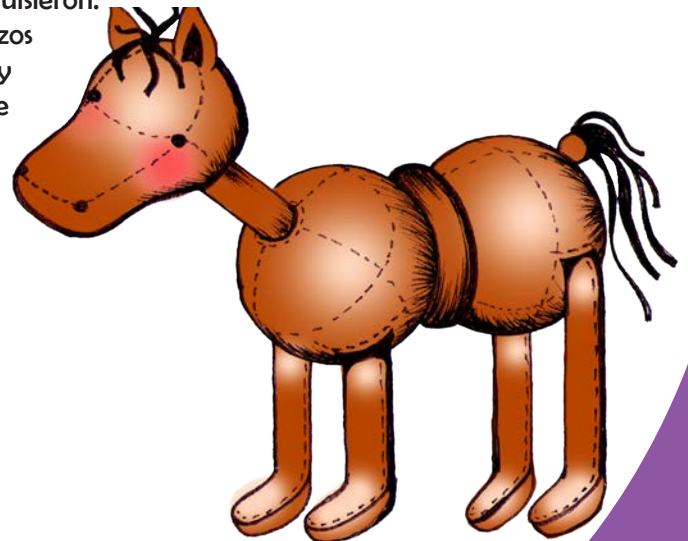
BIENVENIDA Y SALUDO.

INVITACION A LA REFLEXIÓN

- Desde las escrituras

Materiales: pan para compartir

Juan. 6, 1-15: En aquel tiempo, Jesús se marchó a la otra parte del mar de Galilea, el de Tiberíades, y mucha gente le seguía porque veían las señales que realizaba en los enfermos. Subió Jesús al monte y se sentó allí en compañía de sus discípulos. Estaba próxima la Pascua, la fiesta de los judíos. Al levantar Jesús los ojos y ver que venía hacia él mucha gente, dice a Felipe: «¿Dónde vamos a comprar panes para que coman éstos?» Se lo decía para probarle, porque él sabía lo que iba a hacer. Felipe le contestó: «Doscientos denarios de pan no bastan para que cada uno tome un poco». Le dice uno de sus discípulos, Andrés, el hermano de Simón Pedro: «Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero ¿qué es eso para tantos?» Dijo Jesús: «Haced que se recueste la gente». Había en el lugar mucha hierba. Se recostaron, pues, los hombres en número de unos cinco mil. Tomó entonces Jesús los panes y, después de dar gracias, los repartió entre los que estaban recostados y lo mismo los peces, todo lo que quisieron. Cuando se saciaron, dice a sus discípulos: «Recoged los trozos sobrantes para que nada se pierda». Los recogieron, pues, y llenaron doce canastos con los trozos de los cinco panes de cebada que sobraron a los que habían comido. Al ver la gente la señal que había realizado, decía: «Este es verdaderamente el profeta que iba a venir al mundo». Dándose cuenta Jesús de que intentaban venir a tomarle por la fuerza para hacerle rey, huyó de nuevo al monte Él solo.



- **Oportunidad para la palabra**

Yo vengo a ofrecer mi corazón

Quien dijo que todo está perdido
Yo vengo a ofrecer mi corazón
Tanta sangre que se llevo el rio
Yo vengo a ofrecer mi corazón.

No será tan fácil, ya sé que pasa
No será tan simple como pensaba
Como abrir el pecho y sacar el alma
Una cuchillada del amor.

Luna de los pobres siempre abierta
Yo vengo a ofrecer mi corazón
Como un documento inalterable
Yo vengo a ofrecer mi corazón

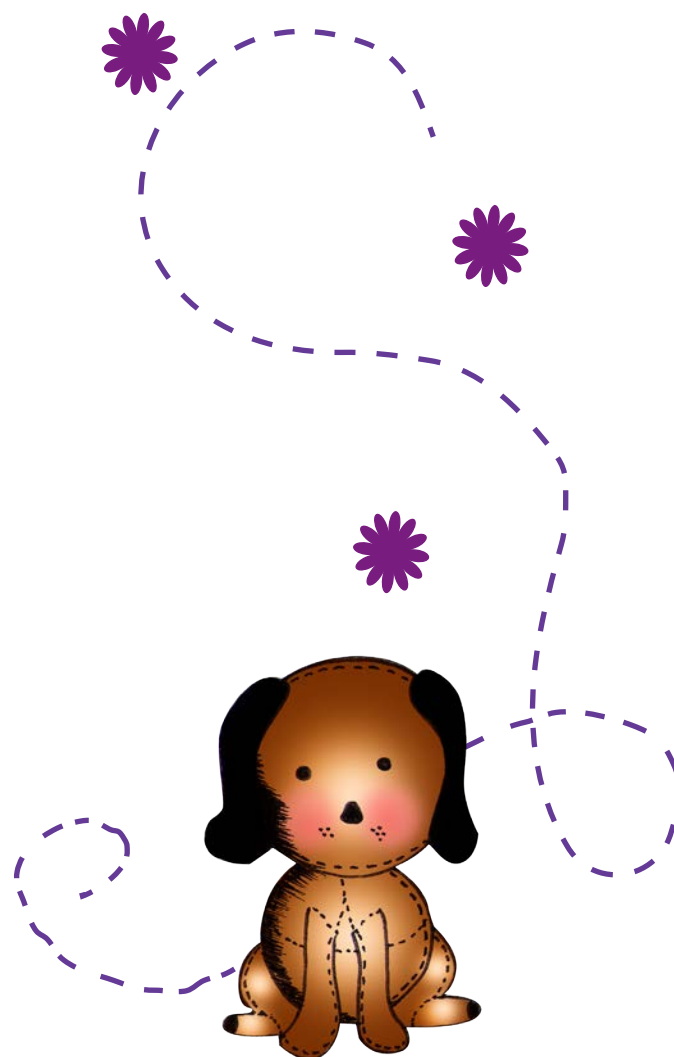
Y uniré las puntas de un mismo lazo
Y me iré tranquilo, me iré despacio
Y te daré todo y me darás algo
Algo que me alivie un poco más.

Cuando no haya nadie cerca o lejos
Yo vengo a ofrecer mi corazón
Cuando los satélites no alcancen
Yo vengo a ofrecer mi corazón.

Y hablo de países y de esperanza
Hablo por la vida, hablo por la nada
Hablo de cambiar esta, nuestra casa
De cambiarla por cambiarla no más.

Quien dijo que todo está perdido
Yo vengo a ofrecer mi corazón

Fito Páez

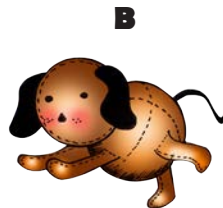


- **Oportunidad para la recreación**

Haciendo regalos

Se pide a los asistentes que saquen los dulces, la idea del juego es hacer regalos a otros.

La dinámica consiste en que cada persona escoge a otra a quien le quiere hacer un regalo, ésta a su vez le responde con otro regalo. Los jugadores pueden hacer varios regalos pero no siempre a la misma persona, para garantizar que todos reciban y tengan la oportunidad de dar. El número de regalos que tenga cada uno puede variar pues esto depende de las veces que cada jugador haya sido escogido para recibir un regalo y de las veces que él haya escogido a otro y de éste haya recibido devuelta un regalo.



A le regala a B y B le devuelve a A.
B le regala a C y recibe de C.

Economías alternativas,
una manera de vivenciar
la solidaridad

INVITACIÓN A LA ACCIÓN

- **Preguntas generadoras:**

¿En qué se basan las economías alternativas que requieren de dinero?, ¿En la actualidad es posible vivir sin el dinero?

- **En búsqueda de respuestas:**

HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

a. a partir de la lectura “**Juan. 6, 1-15**”, se proponen las siguientes preguntas ¿Qué hizo Jesús ante el hambre de la gente?, ¿necesitó dinero para dar de comer a 5.000 personas, tuvieron éstas que pagar por la comida?

Luego el acompañante parte el pan en varios pedazos suficientes para todos y pide a cada participante tomar uno pero no comerlo, cuando todos tengan se pide que entreguen este pedazo a otro compañero, se debe buscar que todos den y reciban. El objetivo es reflexionar acerca del compartir, especialmente la comida.

b. a partir de la canción “**yo vengo a ofrecer mi corazón**” los participantes piensan ¿Qué tiene cada uno para ofrecer?

c. a continuación se invita a los participantes a realizar el juego “**haciendo regalos**”, para el cual es necesario que el acompañante pida a los integrantes con anticipación al taller que lleven dulces, galletas, chocolates u otros elementos de confitería. No una sino varias cosas. El acompañante debe llevar, en lo posible, varios tipos de dulces para repartir y hacer más interesante el ejercicio

d. partiendo de las reflexiones dadas sobre la cita bíblica, la canción y el juego, se inicia la explicación de las diferentes muestras de economía alternativa que se relacionan en las notas conceptuales. A continuación se proponen las siguientes preguntas:

¿Qué otras formas alternativas de economía se conocen?

¿Se ha recibido regalos de comida, de quién?

¿se ha visto que algunas mamás vecinos o amigos se hagan regalos de comida cruda o cocida? ¿Cómo es esta situación?.

¿Alguna vez se ha convocado o asistido a trabajar en minga?

• **Para continuar**

A continuación se proponen algunas actividades, éstas son opcionales y puede ser tomadas por el acompañante para profundizar y tener más herramientas para desarrollar el taller y responder a eventuales preguntas. La minga indígena. Contravía. <http://www.youtube.com/watch?v=3r8WLIXtsDs>



ELEMENTOS CONCEPTUALES

“Formas de trabajo” En Geografía Humana de Colombia, Región Andina Central. TOMO IV VOLUMEN II. <http://www.lablaa.org/blaavirtual/geografia/geohum2/wampi6.htm>

Dussan, Alicia y Gerardo Reichel-Dolmatoff. 1977 “La repartición de alimentos en una sociedad de transición” En Estudios antropológicos”. Bogotá: Editorial Andes.

Mauss, Marcel. 1979. “Ensayo sobre los dones, motivo, forma del cambio en las sociedades primitivas” En Sociología y Antropología. Madrid: Editorial Tecnos.

Economías alternativas: El término hace referencia a diferentes formas de hacer economía practicadas por un grupo de la sociedad, una comunidad o una cultura y que se distancias del modelo económico predominante en diferentes lugares y momentos históricos.

La economía del regalo: según Marcel Mauss en su **Ensayo sobre el don**, la Economía del regalo, es un sistema económico que regula la vida social, a quien se le puede regalar, recibir y devolver está relacionado con el status social de cada persona, es decir que cada persona sólo puede dar regalos a individuos que puedan devolver equitativamente ese regalo. Por ejemplo, una persona muy importante no le dará un regalo a alguien de un status inferior porque éste no tendrá la capacidad de devolver un regalo que se equipare al suyo, así los regalos se hacen generalmente entre personas con un status social similar, esto determina las relaciones de amistad, familiaridad y las alianzas. Una vez que le regalas algo a alguien estableces una relación con esa persona, relación que será para toda la vida. Este sistema también se conoce como Potlach y se resume en tres obligaciones:

- **La obligación de dar:** todos están obligados a regalar (alimentos, objetos etc.). Nadie puede vivir sin hacer regalos.
- **La obligación de recibir:** todos deben recibir el regalo que se les hace. Sólo se puede rechazar un regalo si se puede demostrar que no lo necesita.
- **La obligación de devolver:** si alguien te regala algo debes darle también un regalo a esa persona. Si tú recibes un regalo y no lo devuelves corres el riesgo de que el **Hau**, que es el espíritu del regalo, te cause enfermedades e incluso la muerte.

De esta forma las personas obtienen las cosas que no tienen. Por ejemplo, alguien que cultiva plátanos le regala éstos a alguien que tiene pescado, quien a su vez también dará su producto.

La red de regalos puede ser tan grande que alguien puede obtener elementos que se producen en lugares muy alejados del lugar en que vive. Este sistema es muy antiguo y funciona todavía entre varias comunidades indígenas del mundo.

Economías alternativas,
una manera de vivenciar
la solidaridad

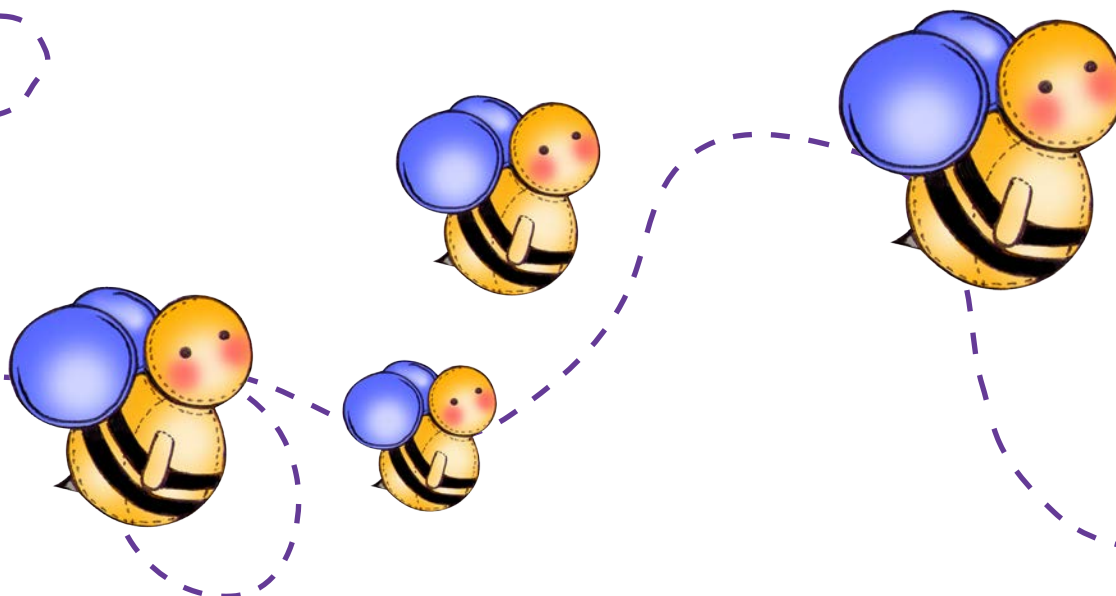
HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

La repartición de alimentos: Es muy similar al sistema de regalos pero ocurre en Colombia, en un pueblo llamado Atanquez en el departamento del Cesar. La antropóloga Alicia Dussan cuenta que las personas hacen regalos de comida cruda o cocida a las personas más cercanas como familiares, amigos o vecinos. Cada vez que se cosechan alimentos se reparten entre las personas cercanas dejando una parte para el consumo inmediato. Está mal visto que alguien guarde alimentos que no va a usar el mismo día o en los días próximos, acumular la comida se condena socialmente.

Se piensa que quien regala la comida y no guarda para los días siguientes no tendrá qué comer, pero no es cierto porque quienes reciben el regalo de comida devuelven en días sucesivos el regalo con alimentos diferentes a los que les fueron regalados.

Minga: es una forma de organización del trabajo de los indígenas Guámbianos que habitan en el departamento del Cauca en Colombia. Ésta es usada por otras comunidades indígenas e incluso comunidades campesinas. La minga consiste en que una persona, familia o comunidad invita a sus familiares y amigos a hacer un trabajo: construcción de una casa, colaborar en la cosecha o siembra de un campo entre otras labores. Quien convoca a la minga ofrece la comida durante el tiempo que dure el trabajo y retribuye la ayuda con alimentos, regalos o simplemente acudiendo a la minga que convocan quienes acudieron a su llamado.

Economías alternativas,
una manera de vivenciar
la solidaridad



UNA ECONOMÍA DE SOLIDARIDAD, NOS PERMITE UN TRABAJO EN DIGNIDAD

BIENVENIDA Y SALUDO

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

▪ Desde las escrituras

Isaías 65,17-23 Miren, yo voy a crear un cielo nuevo y una tierra nueva. Lo pasado quedará olvidado, nadie se volverá a acordar de ello. Llénense de gozo y alegría para siempre por lo que voy a crear, porque voy a crear una Jerusalén feliz y un pueblo contento que viva en ella. Yo mismo me alegraré por Jerusalén y sentiré gozo por mi pueblo. En ella no se volverá a oír llanto ni gritos de angustia. Allí no habrá niños que mueran a los pocos días, ni ancianos que no completen su vida. Morir a los cien años será morir joven, y no llegar a los cien años será una maldición. La gente construirá casas y vivirá en ellas, sembrará viñedos y comerá sus uvas. No sucederá que uno construya y otro viva allí, o que uno siembre y otro se aproveche. Mi pueblo tendrá una vida larga, como la de un árbol; mis elegidos disfrutarán del trabajo de sus manos. No trabajarán en vano ni tendrán hijos que mueran antes de tiempo, porque ellos son descendientes de los que el Señor ha bendecido, y lo mismo serán sus descendientes.

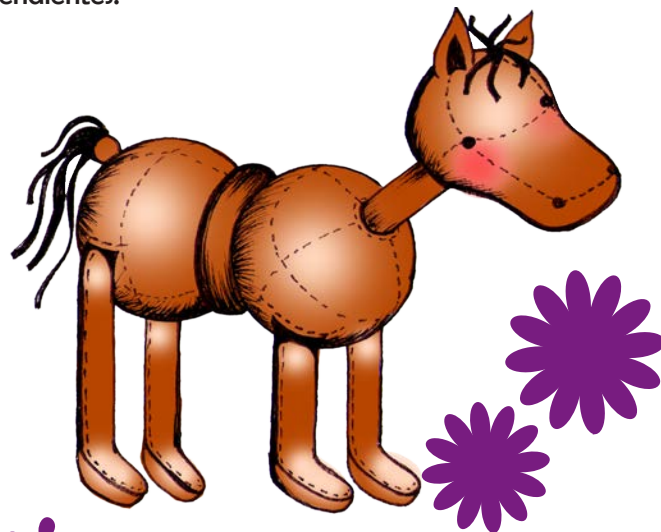
• Oportunidad para la palabra

VAMOS A LA MESA

(Coro)

Vamos todos al banquete
A la mesa de la creación
Cada cual con su taburete
Tiene un puesto y una misión

Dios invita a todos los pobres
A esta mesa común por la fe
Donde no haya acaparadores y
Y a nadie le falte el pastel



HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

Dios nos manda a ser de este mundo
Una tierra donde haya igualdad
Trabajando y luchando juntos
Compartiendo la propiedad

▪ Oportunidad para la recreación

Ponchado;

Materiales: pelota

Inicialmente se ubican 5 bases y se organizan dos equipos, uno es el que poncha y el otro los ponchados, la idea es que el equipo de los ponchados debe correr pasando por todas las bases, evitando que los jugadores del otro equipo los “ponchen” con la pelota, si logran atravesar por todas, ganan. Luego se cambian los papeles.

INVITACIÓN A LA ACCIÓN

• Preguntas generadoras: ¿Qué es la economía solidaria?

○ En búsqueda de respuestas:

a. Una vez leído el texto “Isaías 65,17-23” se motiva a los participantes para que de manera individual respondan las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo es la nueva creación que se propone?
- ✓ ¿Cuáles son las características de esa tierra?
- ✓ ¿Qué sentimientos genera para el pueblo?
- ✓ ¿Nos sentimos conformes con la realidad que vivimos?
- ✓ ¿Cómo nos gustaría vivir?
- ✓ ¿Eso que nos gustaría tiene algún parecido con lo que el profeta propone, en qué sí y en qué no?

A continuación se socializan las respuestas

b. para el momento de **oportunidad para la palabra**, se recomienda contar con la letra del canto “**VAMOS A LA MESA**”, para cada uno de los participantes y tener escrito en un cartel la definición de la economía solidaria encontrada en las notas conceptuales.



Luego de escuchar el canto se propone la reflexión desde las siguientes preguntas.

¿A qué nos invita este canto?

¿Qué condiciones se ponen para estar en este banquete?

Una vez hemos conocido las propuestas que hace Dios, se piensa en la sintonía que se tiene con las mismas.

- Para ello se escribe en pequeñas tarjetas de papel qué se entiende por Economía Solidaria.
- Luego se socializan las tarjetas y se pegan en un lugar visible.
- A continuación el acompañante retoma lo escrito y socializa la definición de economía solidaria plasmada en la cartelera, para que los participantes puedan complementar sus imaginarios con ésta.



• En el desarrollo del juego “**ponchados**” el acompañante debe preparar en carteles cada uno de los principios que se enuncian en las notas conceptuales, de manera que cada uno de éstos quede dividido en dos carteles, para posteriormente ser armados por los equipos que van llegando a la última base del juego. Cuando terminen de jugar, se reúnen en torno a éstos para reflexionar sobre el significado de los mismos.

Para continuar

Se debe plantear algunas acciones que permitan profundizar en el concepto de la economía solidaria. Se sugiere revisar la página: <http://www.luisrazeto.net/>

Una economía de solidaridad
nos permite un trabajo en
dignidad

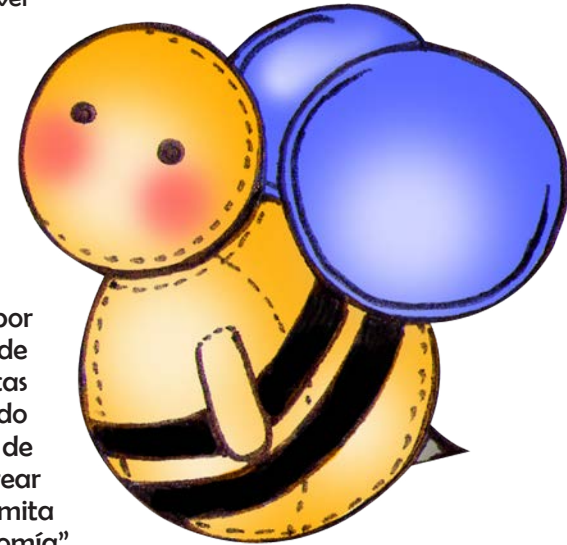
HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

NOTAS CONCEPTUALES:

La economía solidaria es un concepto fruto de un proceso histórico que alcanza un nivel de desarrollo haciendo posible su comprensión actual. Con el surgimiento y desarrollo del capitalismo y el industrialismo, surge el fenómeno cooperativo organizado por iniciativa de los pequeños propietario agrícolas, artesanos y otros trabajadores independientes. Posteriormente esta forma organizativa que dio respuesta a las necesidades de grupos marginados de la producción capitalista, fue tomada por el Estado en muchos países para convertirla en un mecanismo para poner en práctica los programas de subsidio y subvención a los sectores más pobres de la población. Esto hizo que el cooperativismo cambiara en parte su ideología.

Muchos años después, aproximadamente en la década de los setenta del pasado siglo, se inicia la implementación del modelo Neoliberal, caracterizado por apertura absoluta al libre mercado, privatización de las empresas públicas y de los recursos naturales, desregulación financiera y laboral, y abandono de políticas soberanas, a través de los tratados de libre comercio. Este modelo se ve reflejado en la exclusión de los beneficios económicos de miles de hombres y mujeres de sectores populares urbanos y rurales de América Latina, que son obligados a crear sus propios empleos para la generación de ingresos económicos que les permita subsistir, ésta realidad se definió con el término de “sector informal de la economía”. Sin embargo, ante esta denominación se realizaron varios cuestionamientos por parte de algunos científicos sociales y algunos economistas, que comenzaron hablar de Organizaciones Económicas Populares (OEP). Entre estos profesionales se encuentra Luí Razeto⁶, que caracterizo las OEP como:

- Iniciativas que surgen para enfrentar un conjunto de carencias.
- Lo distintivo es que por lo general satisfacen no sólo necesidades individuales, sino también sociales.
- Enfrentan las carencias con sus propios recursos.
- Se trata de organizaciones que movilizan las energías de la propia sociedad civil.
- Son iniciativas que implican relaciones y valores solidarios



6 **Luí Razeto Migliaro**, Chileno. Profesor de Filosofía, Licenciado en Filosofía y Educación, y Magister en Sociología.

Una economía de solidaridad nos permite un trabajo en dignidad

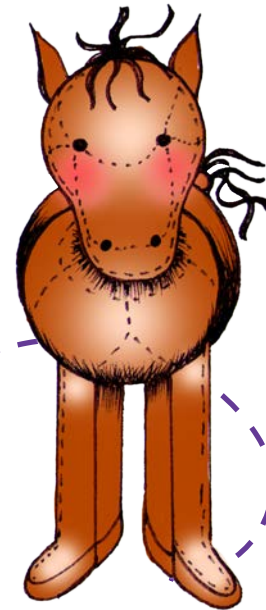
- Son iniciativas que se proponen ser participativas, democráticas, autogestionarias y autónomas.
- Por lo general no se limitan a realizar una sola tarea, sino que propenden a dar respuestas integrales.
- Finalmente, son experiencias que desarrollan un discurso y una práctica alternativa respecto del sistema dominante.

Es entonces, el acercamiento y reflexión sobre las organizaciones económicas populares lo que permite la aparición de la Economía Solidaria, Luis Razeto la define como **“una forma de producir, distribuir y consumir en que las relaciones solidarias y la cooperación mutua constituyen la base de la organización de las empresas y de los circuitos de distribución”**.⁷

La economía solidaria constituye, en tal sentido, una contribución relevante al potenciamiento y desarrollo de las búsquedas de economías alternativas eficientes. Los temas centrales que se están reflexionando desde la Economía Solidaria son: producción responsable, comercio justo, consumo ético, finanzas solidarias (con moneda convencional y moneda social), intercambio de saberes, servicios de proximidad, impulso de cadenas de producción e intercambio.

Los principios de la economía solidaria son:

- Respeto por la dignidad de la persona humana
- Autorrealización de los Actores Económicos.
- Participación organizada y solidaria de los asociados
- Cooperación de todos en el trabajo asociado y solidario.
- Democratización de la propiedad sobre los medios de producción
- Preservación y defensa del medio ambiente
- Distribución equitativa de los beneficios obtenidos en los procesos
- Formación integral para el desarrollo autónomo



Una economía de solidaridad
nos permite un trabajo en
dignidad

CON EL FACTOR C, LA SOLIDARIDAD PODEMOS ENTENDER

BIENVENIDA Y SALUDO

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

- **Desde las escrituras**

Hechos 2,42- 46 Todos los creyentes se mantenían unidos y ponían lo suyo en común: vendían sus propiedades y sus bienes, y distribuían el dinero entre ellos, según las necesidades de cada uno. Íntimamente unidos, frecuentaban a diario el Templo, partían el pan en sus casas, y comían juntos con alegría y sencillez de corazón.

- **Oportunidad para la palabra**

Gotita de agua, copito de nieve

Había una vez una gotita de agua que soñaba con llegar a convertirse en nieve y cubrir de blanco las praderas del campo. Pasaron años hasta que una gran sequía bajó tanto el nivel de agua del lago en que vivía, que nuestra gotita se evaporó, subiendo arriba, arriba, hasta el cielo. Allí formaba parte de una pequeña nube y en cuanto hizo un poco de frío, buscó la primera campiña para dejarse caer y cubrirla de nieve.

Pero sólo era un copito de nieve, y en cuanto tocó el suelo, apenas pasaron unos segundos antes de derretirse de nuevo y allí le tocó esperar otra vez hasta que los rayos de sol volvieron a llevarla de viaje hasta una nube blanca y regordeta. Allí, sin desanimarse por su primer fracaso, la gota volvió a dejarse nevar en cuanto pudo, pero nuevamente, al cabo de unos pocos segundos se había derretido completamente.

Varias veces volvió a evaporarse, otras tantas se transformó en copito de nieve y las mismas veces fracasó en su intento de cubrir los campos y laderas de las montañas. Finalmente, fue a parar a una gran nube, donde millones



de gotitas de agua se agolpaban. A pesar de ser gigantesca, en aquella nube se estaba bastante incómodo, pues unas cuantas gotas parecían dar órdenes a todo el mundo y las obligaban entre un gran jaleo a apretujarse mucho:

- ¡las gotas más grandes abajo!, ¡las ligeras arriba!.. ¡Venga, venga, venga! no hay tiempo que perder....

Entonces pensó en dejarse caer de nuevo, pero una gotita simpática y divertida, la frenó diciendo: - ¡¿Dónde vas?! ¿Es que no quieres participar?

Y al ver el gesto de sorpresa de nuestra gotita, le explicó que se estaban preparando para una gran nevada.

- A todas las gotitas que estamos aquí nos encanta ser copitos de nieve durante muchos días, por eso nos hemos juntado en esta nube. Hace años, intenté varias veces nevar por mi cuenta, hasta que descubrí que no podría hacerlo sola. Y encontré esta nube genial, donde todas ayudamos un poquito y gracias a todos esos poquitos hemos conseguido hacer ¡las mejores nevadas del mundo!

Poco después ambas gotitas volaban por el cielo en forma de copos de nieve, rodeadas de millones y millones de copos que cubrieron las verdes praderas de blanco. Y con inmensa alegría comprobó nuestra gotita, que cuando todos colaboran puede conseguirse hasta lo que parece más imposible.

Pedro Pablo Sacristán

▪ **Oportunidad para la recreación**

El puente está quebrado

Para comenzar se escogen dos jugadores, cada uno de ellos escoge un valor de la economía solidaria, sin decirle a nadie cuál es. Luego se toman de las manos para formar un puente, los demás participantes forman una fila tomados de la cintura y van pasando por debajo del puente, mientras se va cantando la siguiente ronda:

El puente está quebrado Con qué lo curaremos, con cáscaras de huevo, burritos al potrero que pase el rey, que ha de pasar ninguno de sus hijos se ha de quedar, campanita de oro déjalo pasar con todos sus hijitos menos el de atrás tras tras. Al terminar la canción, la última persona que va pasando por debajo del puente, queda atrapada. En ese momento se le dicen los dos valores, quien quedo atrapado debe escoger uno y ubicarse detrás de la persona a quien le corresponde éste. La dinámica se repite hasta que todos los jugadores han quedado repartidos entre los dos compañeros, conformando una fila tras los mismos. Para finalizar, cada fila comienza a jalar a la otra, hasta que los jugadores de alguna se suelten.

Con el factor c, la solidaridad
podemos entender

INVITACIÓN A LA ACCIÓN

- **Preguntas generadoras:** ¿Que es factor C?

- **En búsqueda de respuestas:**

a. Después de leer el texto “**Hecho; 2,42- 46**” se invita a los participantes a contestar las siguientes preguntas de manera personal, luego se comparten las respuestas

- ✓ ¿Quiénes conformaban el grupo del que nos habla el texto?
- ✓ ¿Cómo eran sus relaciones?
- ✓ ¿Qué acciones realizaban?
- ✓ ¿En nuestra vida hemos visto grupos así?

b. Después de escuchar el cuento “**gotita de agua, copito de nieve**” se entrega a los participantes 4 cartulinas pequeñas de diferentes colores, la idea es escribir en éstas, valores con la letra C que tengan relación con lo que propone en el cuento, a partir de esto el acompañante hace la explicación sobre en qué consiste el factor C, invitando a los participantes a aportar más palabras.

c. Después de jugar “**el puente está quebrado**” se conversa sobre qué nos permitió o no, ser más fuertes al jalar.

- **Para continuar**

Ahora que se conoce a qué se refiere el factor C, es importante vivenciar estas actitudes a l interior de nuestro emprendimiento.

Siendo éste el referente para ver si nuestra iniciativa está encaminada desde la economía solidaria o no. Para ello se propone realizar cada mes, actividades con los compañeros donde se de fuerza a una palabra que empiece con esta letra y que ermita fortalecer la unidad entre todos.

NOTAS CONCEPTUALES

Algunos de los valores que orientan la economía solidaria son:

- Ayuda mutua
- Cooperación
- Equidad social
- Justicia

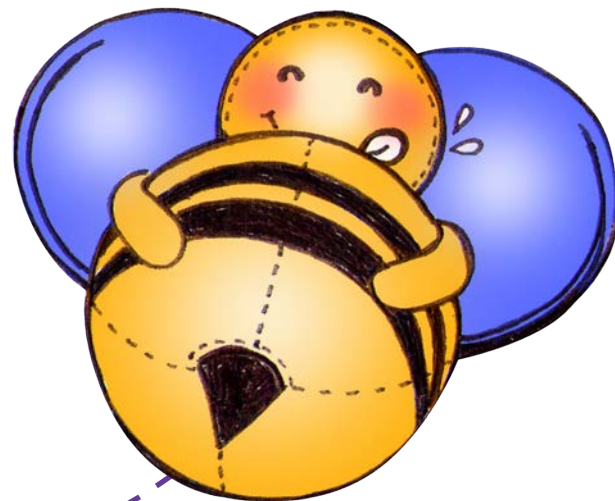
- Asociatividad
- Dignidad humana y respeto a la vida
- Gestión ambiental

En economía, los factores productivos o factores de producción son aquellos recursos, materiales o no, que al ser combinados en el proceso de producción agregan valor para la elaboración de bienes y servicios, en la teoría económica moderna se reconocen los siguientes factores: La fuerza de trabajo, los medios materiales, la tecnología, el financiamiento y la gestión.

Desde las experiencias de economía solidaria se ha encontrado un sexto factor que es el **factor C** se llamo así porque los economistas acostumbran identificar los factores con una letra: el capital es K, el trabajo es W o L, la tecnología es T. Al factor solidario lo identificamos con la letra C, porque con ella comienzan muchas palabras que expresan su contenido: comunidad, compañerismo, comunión, compartir, cooperación, confianza, entre otras.

El factor C es una experiencia universal, que cada vez que varias personas unen sus conciencias, voluntades y sentimientos tras un objetivo común, se genera una energía que potencia la acción de cada integrante y del conjunto de ellos. Podemos definir el éste como la solidaridad convertida en fuerza productiva, **“la unión hace la fuerza”** es el hecho de hacer las cosas con compañerismo, unión, cooperación y solidaridad profunda, permitiendo el aumento de productividad de la actividad económica y la eficiencia

Con el factor C, la solidaridad
podemos entender



CON EL PROTAGONISMO ECONÓMICO LOGRAMOS TRANSFORMAR NUESTRA REALIDAD

BIENVENIDA Y SALUDO

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

- **Desde las escrituras:**

Mateo 20, 20- 28 Santiago y Juan, hijos de Zebedeo, se acercaron a Jesús y le dijeron: Maestro, queremos que nos hagas el favor que vamos a pedirte. Él les preguntó: ¿Qué quieren que haga por ustedes?

Le dijeron: Concédenos que en tu reino glorioso nos sentemos uno a tu derecha y otro a tu izquierda.

Jesús les contestó: Ustedes no saben lo que piden. ¿Pueden beber este trago amargo que voy a beber yo, y recibir el bautismo que yo voy a recibir?

Ellos contestaron: Podemos.

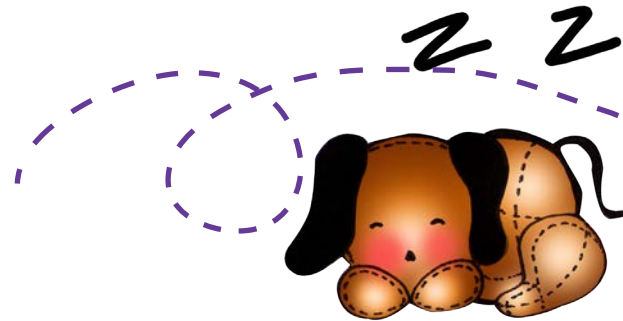
Jesús les dijo: Ustedes beberán este trago amargo, y recibirán el bautismo que yo voy a recibir pero el sentarse a mi derecha o a mi izquierda no me corresponde a mí darlo, sino que les será dado a aquellos para quienes está preparado.

Cuando los otros diez discípulos oyeron esto, se enojaron con Santiago y Juan. Pero Jesús los llamó, y les dijo: Como ustedes saben, entre los paganos hay jefes que se creen con derecho a gobernar con tiranía a sus súbditos, y los grandes hacen sentir su autoridad sobre ellos. Pero entre ustedes no debe ser así. Al contrario, el que quiera ser grande entre ustedes, deberá servir a los demás, y el que entre ustedes quiera ser el primero, deberá ser el esclavo de los demás. Porque ni aún el Hijo del hombre vino para que le sirvan, sino para servir y dar su vida en rescate por una multitud

- **Oportunidad para la palabra**

Los alumnos:

Día tras día se niega a los niños el derecho de ser niños. Los hechos que se burlan de ese derecho, imparten sus enseñanzas en la vida cotidiana. El mundo trata a los niños como si fueran dinero para que se acostumbren a actuar como el dinero actúa. El mundo trata a los niños pobres como si fueran basura, para que se conviertan



en basura. Y a los del medio, a los niños que no son ni ricos ni pobres, los tiene atados a la pata del televisor, para que desde muy temprano acepten, como destino, la vida prisionera. Mucha magia y mucha suerte tienen los niños que consiguen ser niños.

▪ Oportunidad para la recreación

tingo-tingo – tango

Materiales: papel, lápiz, bolsa (o cajita)

Para este juego, el acompañante previamente debe elaborar en papel unos pétalos de flor, donde apunta las dimensiones de la persona (social, política, económica, ética, ambiental y espiritual). Los participantes se sientan en el piso formando un círculo. El acompañante entrega a uno de ellos la bolsa con los papelitos que contienen las dimensiones de la persona, la cual deben ir ratonado a su compañero del lado, mientras el acompañante va repitiendo “tingo, tingo, tingo...” (el acompañante debe estar de espaldas al grupo) cuando se diga “tango”, se debe dejar de rotar la bolsa y quien quede con ésta debe sacar un papelito. Luego de la reflexión que se propone entorno a éste se continúa con la dinámica hasta terminar con todos los papeles.



Con el protagonismo
económico logramos
transformar nuestra realidad

INVITACIÓN A LA ACCIÓN

- **Preguntas generadoras:** ¿En qué consiste el protagonismo económico?

- **En búsqueda de respuestas:**

• a partir de la lectura del texto “**Mateo 20, 20- 28**” cada persona del grupo responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué pregunta le hacen Santiago y Juan a Jesús?
- ✓ ¿Cómo reacciona Jesús, cómo reaccionan los demás compañeros?
- ✓ ¿Qué hace Jesús ante la reacción de los demás compañeros?
- ✓ ¿Qué les dice a qué los invita?
- ✓ ¿En tu vida has tenido actitudes parecidas a las de Santiago y Juan o como las de los compañeros?

HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA

- ✓ ¿Qué hace pensar las palabras de Jesús?
- ✓ ¿Cómo son las relaciones en el emprendimiento cuando se tienen cargos de responsabilidad?

b. A partir del texto “**Los alumnos**” los participantes escriben un párrafo comentando qué piensan del mismo, luego lo socializan.

c. en el juego “**tingo, tingo, tango**” se va a construir una flor llamada “la flor del desarrollo”, cada pétalo de la flor tiene una palabra que se refiere a las diversas dimensiones de la persona que son a la vez los escenarios donde los niños y las niñas ejercen el protagonismo. A medida que cada uno de los participantes saca un pétalo de la bolsa o caja, debe expresar cómo ha vivenciado en este aspecto el ejercicio protagónico. Al momento de reflexionar sobre el pétalo “económico” se debe hacer énfasis en que el escenario donde se vivencia esta dimensión es el emprendimiento y por ende allí es donde vivimos de una manera clara el protagonismo económico.

Para continuar

El protagonismo económico es central en la dinámica de la organización de las iniciativas económicas por eso lo que vamos comprendiendo y viviendo hará posible otra economía

NOTAS CONCEPTUALES

Protagonismo económico:

Se inspira en el concepto de protagonismo promulgado por el movimiento NAT's. El protagonismo como paradigma es un concepto que tiene un carácter “político, social, cultural, ético y espiritual” (Cussiánovich, 2009: 3).

Desde las Iniciativas de Economía Solidaria el protagonismo se entiende como la capacidad de leer y ser críticos frente a un contexto y buscar colectivamente formas de transformar conscientemente elementos de esa realidad en beneficio del colectivo

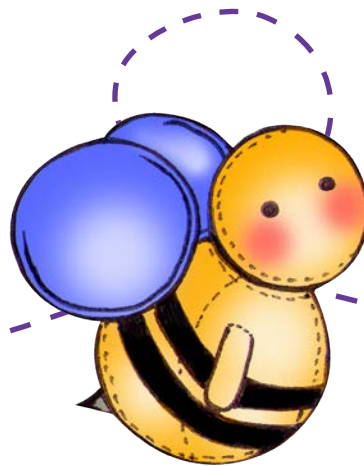
“El protagonismo económico es un proceso de empoderamiento multidimensional (afectivo, cognitivo,

Con el protagonismo económico logramos transformar nuestra realidad



relacional, comunicativo y material) que permite el surgimiento de actores económicos, entendidos como sujetos que conscientemente participan del impulso de un modelo alternativo de desarrollo económico.

Este protagonismo propone la transformación de las relaciones de poder que reproduce el modelo económico dominante. En este sentido, desafiamos las relaciones de poder basadas en la edad, el género y la clase, y proponemos unas relaciones más equitativas en las que se reconozca a los actores sociales¹⁸



Con el protagonismo
económico logramos
transformar nuestra realidad

8 Infancia, economía y solidaridad. Proyecto Pequeño Trabajador: la infancia trabajadora construyendo escenarios de trabajo digno desde la economía solidaria, 2010